Avances y limitaciones en la lucha contra la violencia de género en la adolescencia y la juventud

María José Díaz-Aguado
Catedrática de Psicología de la Educación
y Directora de la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense

CONFERENCIA DESARROLLADA EL 22-11-2021 EN ALMERÍA

ORGANIZADA POR LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA (UNIDAD DE IGUALDAD) ENTRE LAS ACTIVIDADES *ALMERÍA UNIDA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO*

Los resultados que se presentan proceden de los estudios realizados desde la Unidad de Psicología Preventiva de la UCM, para la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género

A) Con la colaboración de las Comunidades Autónomas, Ceuta y Melilla.

- **1) *La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España*, (2021).** Los resultados de la situación actual se basan en 16 CCAA, Ceuta y Melilla, y 13.257 adolescentes, de 14-20 años.

Incluye un **estudio comparativo 2010-2013-2020**, basado en muestras equivalentes participantes en los tres estudios, de 15 CCAA, 26.334 adolescentes, 7.120 docentes y 641 equipos directivos.

- ***2) Menores y Violencia de Género*,** sobre la exposición a la violencia de género contra la madre, con la participación de: 291 centros; 10.465 adolescentes de 14-18 años, 3.045; docentes; 268 equipos directivos.

B) Con la colaboración de 12 universidades, representativas de las existentes en España:

- **3) La juventud universitaria ante la igualdad y la violencia de género (2013),** fue realizado por 215 investigadores/as y participaron 3.919 estudiantes del último año de carrera.

A. Avances y limitaciones en la lucha contra la violencia de género en adolescentes de 2010 a 2020

1. La violencia de género en el ámbito de la pareja (VGP) que las chicas reconocen haber sufrido y los chicos ejercido
1.1. Situación en 2020
con muestras equiparables a las de 2010 y 2013:

Violencia psicológica y de control:

- Insultar o ridiculizar (chicas: 16,4%; chicos: 5,8%).
- Decidir por ella hasta el más mínimo detalle (chicas: 16,5%; chicos: 4,9%).
- Hacer sentir miedo (chicas: 9.4%; chicos: 3,7%).

A través de las TICs:

- Controlarla a través del móvil (chicas: 14,9%; chicos: 6%).
- Enviarle mensajes amenazando, ofendiendo, asustando (chicas: 5,8%; chicos: 2,5%)
- Usar sus contraseñas para controlarla (chicas 6,6%; chicos: 3,7%).

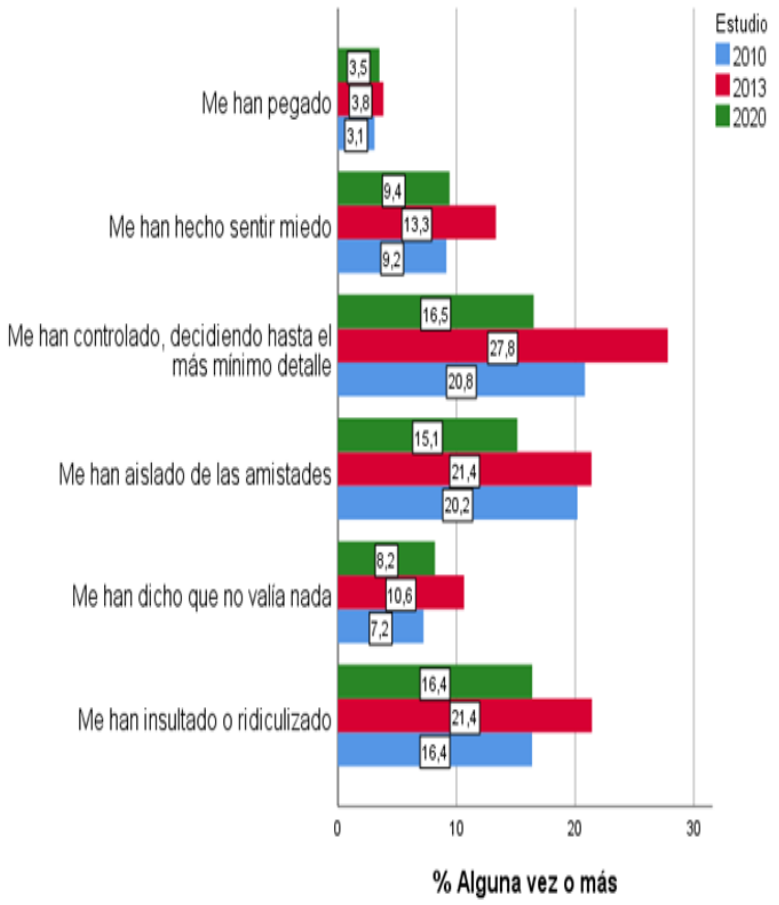
Violencia física: Pegarla (chicas, 3,5%; chicos 2,3%).

Violencia sexual: Presionarla para situaciones sexuales (chicas: 10,7%; chicos: 3%).

Hay importantes diferencias entre el % de chicas que reconoce haber sufrido VGP y el % de chicos que reconoce haberla ejercido.

1. 2.Evolución en violencia de género en el ámbito de la pareja (VGP) entre 2010, 2013 y 2020

Figura 1. Porcentajes de chicas que reconocen haber sufrido cada situación de VGP en 2010, 2013 y 2020



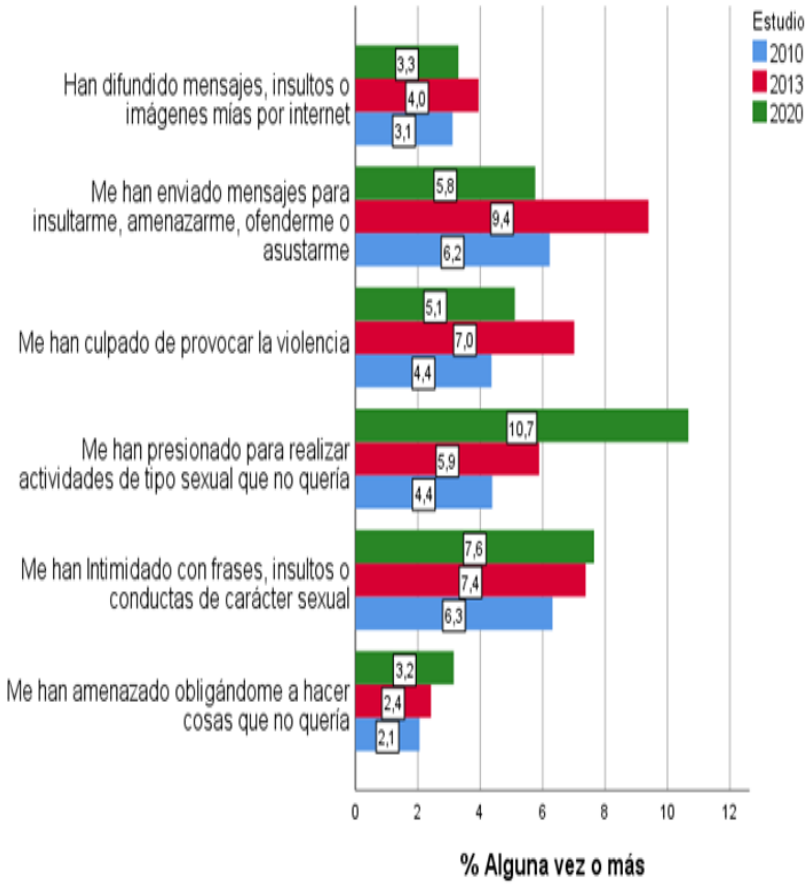
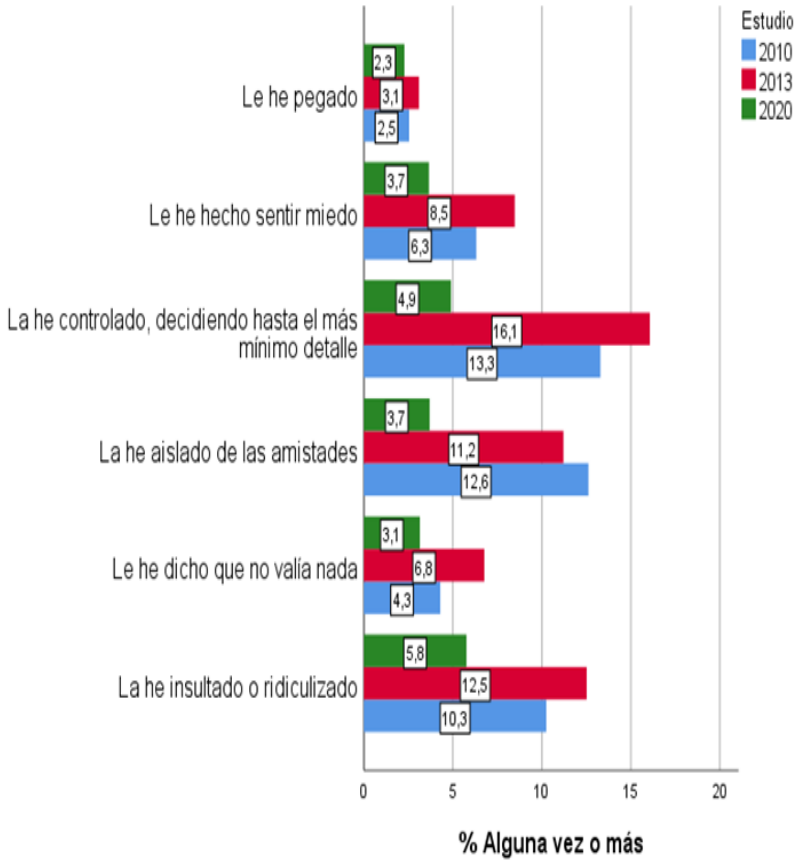


Figura 2. Porcentajes de chicos que reconocen haber ejercido cada situación de VGP en 2010, 2013 y 2020



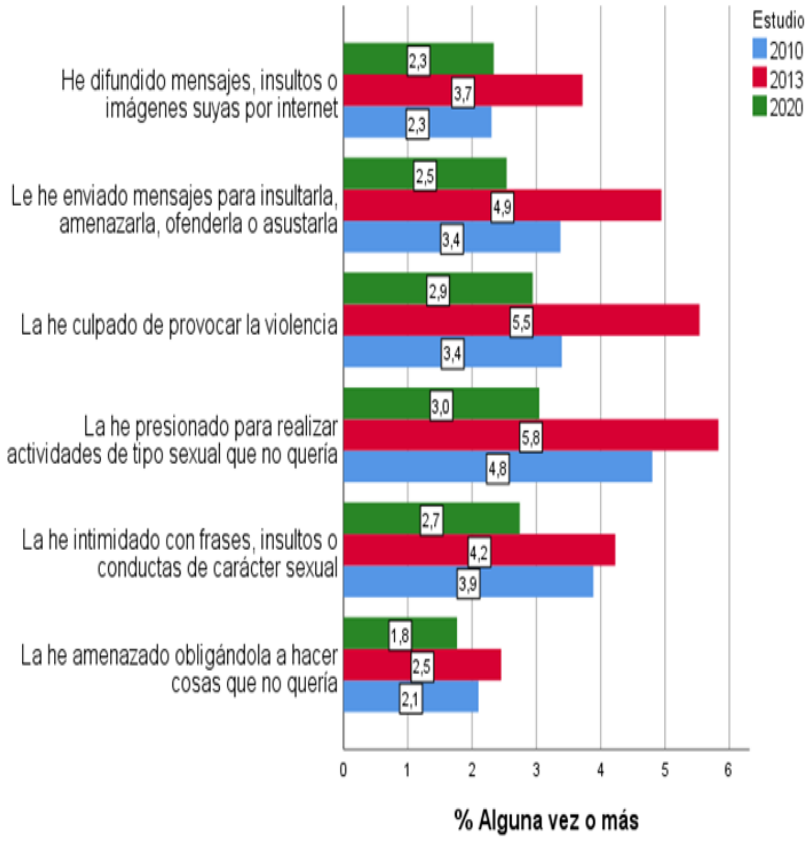


Figura 3. Porcentajes de quienes reconocen haber vivido cada situación de VGP con TIC en 2013 y 2020, ellas como víctimas (Figura 3.A) y ellos como agresores (Figura 3.B)

Figura 3.A

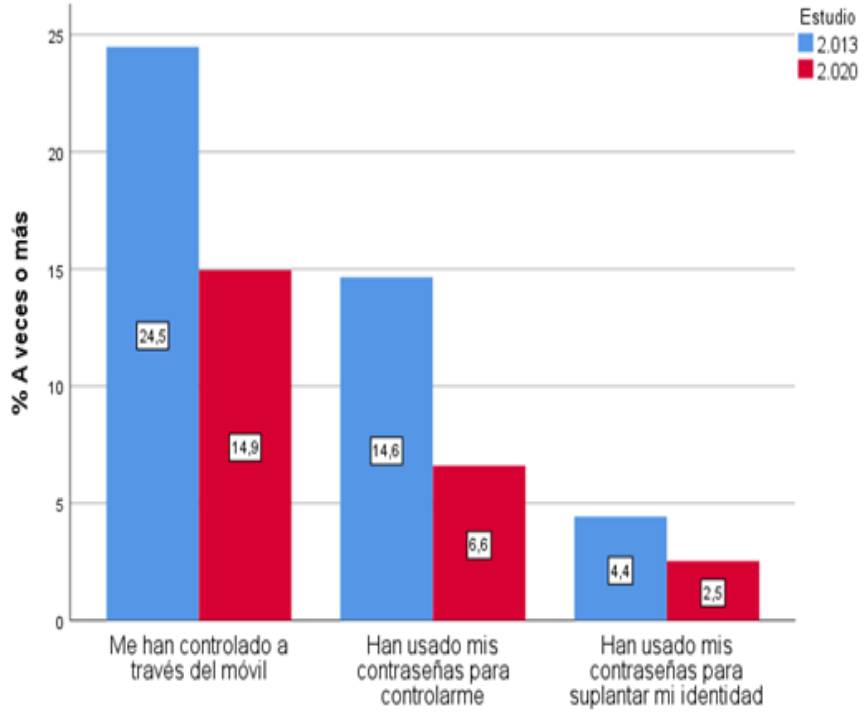
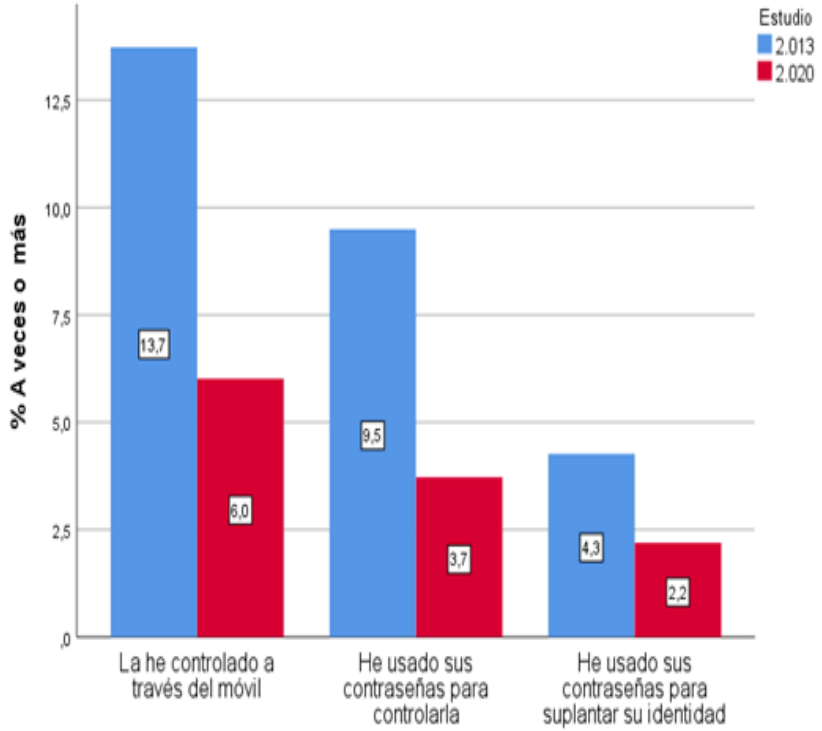


Figura 3.B



1. 2. Evolución en violencia de género en el ámbito de la entre 2010, 2013 y 2020

1. **Entre 2010 y 2013 hay un claro incremento de la violencia de género**, evaluada a través de:

Lo que reconocen haber sufrido las chicas (en 8 de las 12 situaciones comparables).
Lo que reconocen haber ejercido los chicos (en 6 de dichas situaciones).
Cambio relacionado con incremento de las nuevas tecnologías en la pareja y el maltrato.

2. **Entre 2013 y 2020 hay un claro descenso de la violencia de género**, evaluada a través de:

Lo que reconocen las chicas: en 11 de las 15 situaciones comparables (incluidas la 8 que aumentaron antes).
Lo que reconocen haber ejercido los chicos: en 10 de las 15 situaciones comparables.

Además, **descienden las chicas y los chicos que reconocen haber vivido tres violencias con TIC** evaluadas desde 2013: "controlarla a través del móvil", "usar sus contraseñas para controlarla" y "usar sus contraseñas para suplantar su identidad".

3.Entre 2010 y 2020 desciende la violencia de control : "controlarla decidiendo por ella hasta el más mínimo detalle" y "aislarla de sus amistades", tanto a través de respuestas de chicas como de chicos. En ellos se observa también un descenso significativo en la violencia verbal ("insultarla y ridiculizarla").

Avances relacionados con campañas de sensibilización a la adolescencia sobre VGP desde 2013; muy utilizadas en la escuela para prevenirla y muy destacadas por adolescentes y profesorado por su influencia.

2. Tres tipos de situación en VGP y condiciones de riesgo y de protección

Figura 4. Tipos de situación detectadas entre las chicas en función de la VGP que reconocen haber sufrido

Grupo uno (62,8%), sin violencia. No reconocen haber sufrido VGP. Tienen **las mejores condiciones de protección** frente al riesgo de violencia contra las mujeres.

Grupo dos (31,7%), reconocen haber sufrido **violencia psicológica y de control a veces** y de forma muy puntual algún otro tipo de VGP. Con un **nivel medio de protección** frente a la violencia contra las mujeres.

Grupo tres (5,5%) reconocen **victimización múltiple y frecuente,** de los distintos tipos de VGP. Con un **alto riesgo** de violencia contra las mujeres.

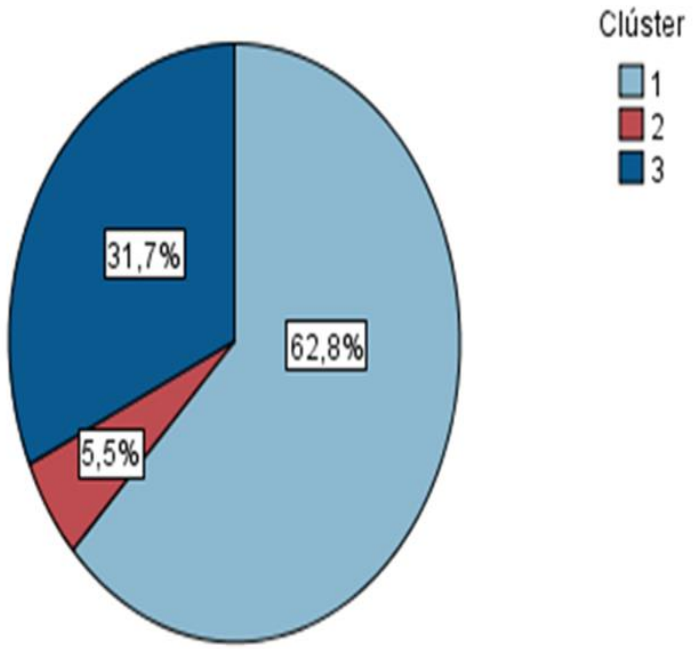
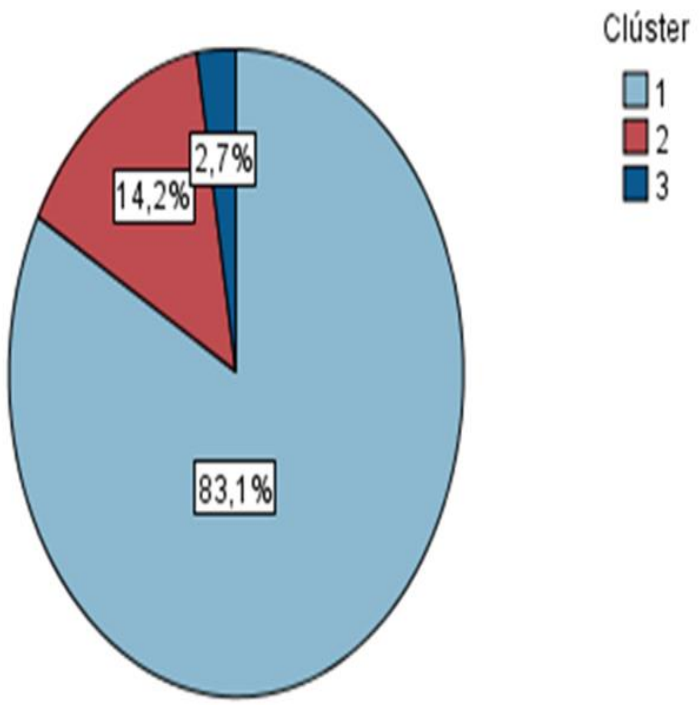


Figura 5. Tipos de situación detectadas entre los chicos en función de la VGP que reconocen haber ejercido

Grupo uno (83,1%). No reconocen haber realizado VGP. Tienen las **mejores condiciones de protección** frente al riesgo de ejercer violencia contra las mujeres.

Grupo dos (14,2%). Reconocen haber ejercido **a veces abuso psicológico y de control.** Con un **nivel medio de protección** frente al riesgo de ejercer violencia contra las mujeres.

Grupo tres (2,7%). Reconocen haber ejercido VGP **múltiple y frecuente.** Con **alto riesgo** de violencia contra las mujeres.



3. Exposición de menores a la violencia de género contra su madre (VGM).
La colaboración entre los contextos educativos y los servicios especializados

1. **El 19,3% ha estado expuesto de forma repetida a situaciones de VGM, con dos niveles de gravedad (13,3% media y 6% extrema)** con puntuaciones medias diferentes en indicadores de bienestar y desarrollo.

2. **Las chicas muestran una mayor sensibilidad para reconocer la VGM, a los chicos les resulta más difícil**. Puede estar relacionado con lo que sucede en la escuela.

3. **Tres de cada cuatro menores expuestos/as a VGM han vivido también maltrato directo hacia el/la menor** por parte del hombre que maltrató a la madre

4. El conjunto de los resultados apoya el reconocimiento de la exposición a la violencia de género contra la madre como **una forma específica de maltrato infantil y a los/as menores que la sufren como víctimas directas** de dicha violencia de género.

5. La exposición a la VGM, y sobre todo la más grave y frecuente, incrementa el riesgo de violencia de género en sus propias parejas, ellas como víctimas y ellos como agresores. La mayoría de menores que han vivido la VGM no la reproducen, rompen con dicha violencia. El trabajo escolar sobre este tema disminuye el riesgo de la reproducción de la VG en las chicas.

6. **El papel de los centros educativos, en colaboración con los servicios especializados en VG, puede ser decisivo para paliar las secuelas de la VGM y prevenir su reproducción.**

4. Otras formas de violencia contra la mujer que hay que prevenir: violencia sexual y acoso sexual online en 2020

1. El **acoso sexual online fuera de la relación de pareja está bastante extendido**.

- Peticiones de fotos sexuales: recibidas por 43,9% de chicas; enviadas por 17,1% de chicos.
- Peticiones de cibersexo: recibidas por 23,4% de chicas; enviadas por 7,4% de chicos.

2. Victimización sexual general. El 14,1% de las chicas reconoce haberse sentido presionadas sexualmente **y el 6,4% que la situación se produjo finalmente.**

- **Desde corta edad recibieron estas presiones:** con menos de 9 años: 7,8%. Entre 9-12 años: el 11,6%. Entre 13-15: el 65,8%; Entre 16-18: el 41,5%. Entre 18-20: 6,3%
- **¿Quién las presionó?** El chico con el salen, salían, querían salir o quería salir con ellas (55,7%), un chico fuera de la relación de pareja (47,6%), un hombre bastante mayor que ella(el 24%) y otra persona (19,7%).

3. Vivir violencia de género en la pareja va asociado a un mayor riesgo de vivir otras formas de violencia contra la mujer (violencia sexual general o acoso sexual online).

4. El 51,7% reconoce haber tratado la sexualidad en la escuela, condición que reduce el riesgo de VGP. Entre los temas menos tratados: "otros tipos de diversidad afectivo-sexual" (69,7%), "cómo puede influir el machismo en la sexualidad" (72,3%) y "cómo evitar situaciones de riesgo de abuso sexual" (74,9%).

Hay que extender la educación afectivo-sexual para la igualdad, desde el respeto a la libertad sexual, como derecho humano, incluyendo prevención de abusos, ayudando a superar el machismo y la violencia contra las mujeres también en este ámbito.

5. Cómo ha evolucionado la identificación con el dominio y la sumisión, la principal condición de riesgo de la violencia contra las mujeres

Esta identificación es en 2010, 2013 y 2020 mayor entre los chicos que entre las chicas.

1) Justificación de sexismo y violencia en 2020: Por ejemplo: "un buen padre debe hacer saber a su familia quien manda" (alto acuerdo el 5,4% de chicos y 1,3% de chicas). Lo más extendido; justificar la violencia reactiva ("agredir al que te ha quitado lo tuyo", el 18,6% de chicos y 4,5% de chicas). Véase figura 6.

El acuerdo con el sexismo y la justificación de la violencia disminuyó significativamente entre 2010 y 2013 y sobre todo entre 2013 y 2020, a través de los 13 indicadores de la figura **tanto en las chicas como y sobre todo en los chicos.**

2) Aumenta la identificación con "la defensa de la igualdad entre todas las personas" como uno de los tres valores básicos con los que se identifican, sobre todo ellas. **En 2013** lo destacan: 12,5% de chicos y 15,6% de chicas. **En 2020**: 17,1% de chicos y 31,8% de chicas.

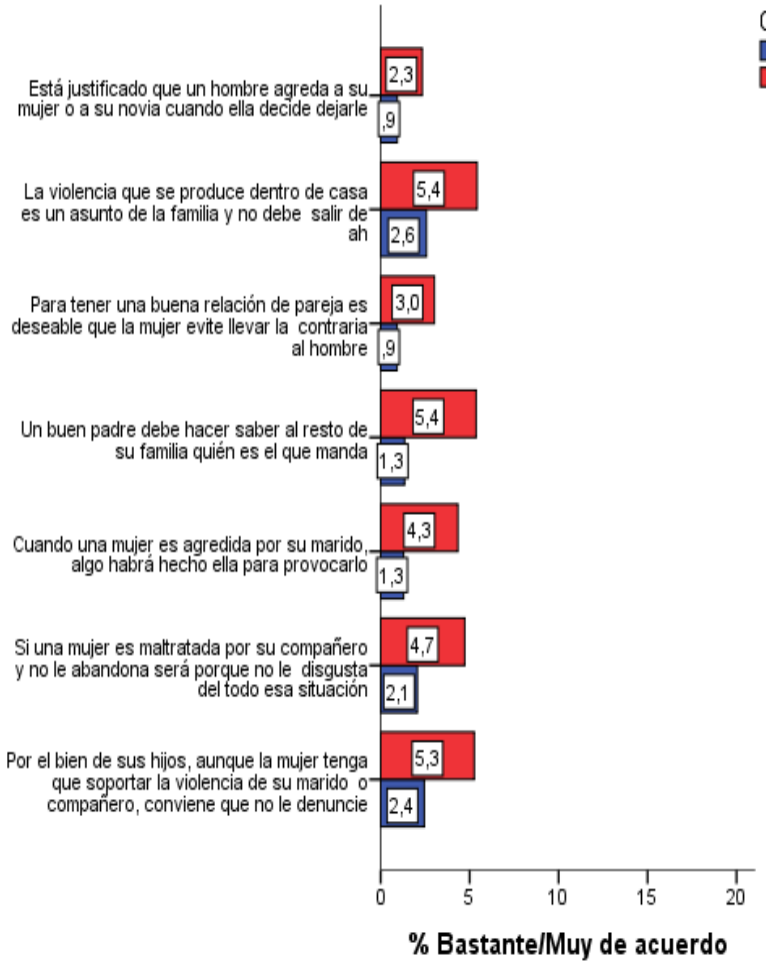
Los valores más destacados son: la simpatía, la sinceridad, la inteligencia y la bondad.

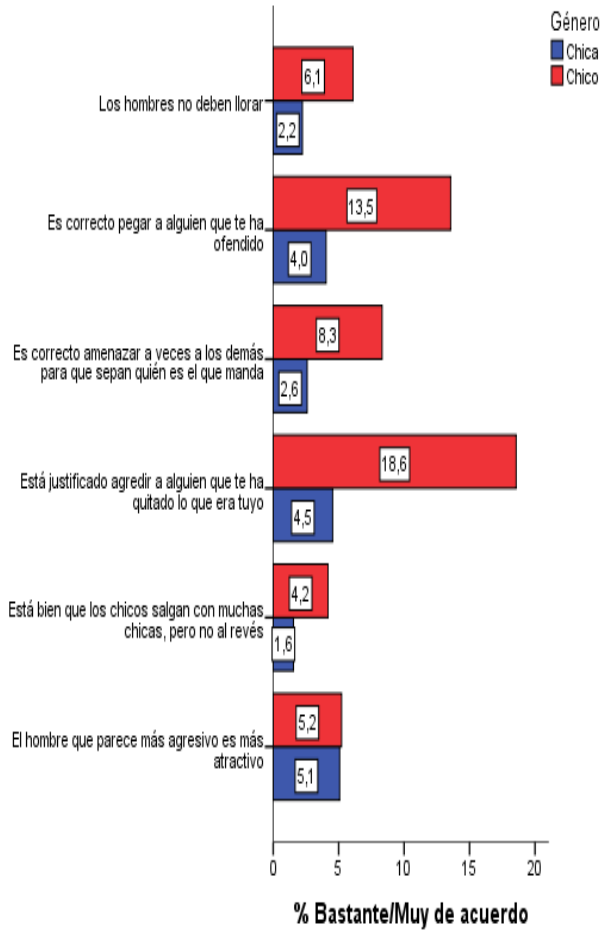
3) También como valor de la pareja ideal, sobre todo ellas: **En 2013** lo destacan 6% de chicos y 10,1% de chicas. **En 2020**: el 11,2% de chicos y el 27,8% de chicas.

- Ellas destacan en 2020 sobre todo: la sinceridad, la bondad y la simpatía.
- Ellos destacan en 2020 sobre todo: la simpatía, el atractivo físico y la sinceridad.

4. Cambios relacionados con los detectados en la disminución de la violencia de género en la pareja.

Figura 6. Porcentaje de chicos y chicas que están bastante/muy de acuerdo con cada opinión sobre sexismo y violencia en 2020





6. Conductas de riesgo y de protección con TIC y necesidad de alfabetización audiovisual y digital

1. Casi todas las conductas de riesgo con TICS se incrementan mucho de 2013 a 2020. Solo disminuye: "usar la cámara con desconocidos".

- **Dar información personal** (reconocen haberlo hecho entre 40% y 60%):
- **Conductas de más riesgo** alrededor de 30% (sobre todo chicos).Quedar con alguien conocido en Internet: 32,9%.
- **Ciberacoso**. Difundir mensajes en los que se insulta u ofende: 25,4%.
- **Riesgo de violencia sexual**. Colgar fotos sexuales suyas: 13,3%; de la pareja: 5,2%.Visitar pág. sexuales: 71,5% chicos y 28,8% chicas.
- **Adicción**: más las chicas, aunque hay más chicos que prefieren las relaciones online.

2. Condiciones de protección sobre este tema que hay que generalizar:

- Han **hablado con su madre o padre**: 75% de chicas y 56,8% de chicos.
- **Recuerdan haberlo trabajado en el centro educativo**: el 52,5%. **Hay que extenderlo a toda la población. Dicho trabajo reduce el riesgo de violencia de género** en la pareja, en los chicos (como agresores) y en las chicas (como víctimas).

En dicho trabajo parecen haber tratado de forma generalizada los principales riesgos, con la excepción del uso de la pornografía, que convendría prevenir.

6. 3 Cambios en la influencia atribuida (IA) a distintos medios en su idea de la violencia de género entre 2010, 2013 y 2020.

1.En el alumnado todos los cambios significativos se producen entre 2020 y los años anteriores (2010-2013):

- **En relación a las TIC**. Aumenta la IA a internet (la 1ª en 2020, 2ª televisión-cine y 3ª campañas de sensibilización).
- **El papel de la escuela**. Desciende un poco la IA a explicaciones de profesora en clase o trabajo en equipos. Descenso medio de IA a explicaciones de un profesor en clase.
- **El papel de la familia**. Aumenta sobre todo la IA a lo hablado con su madre, seguido de lo visto en su familia, y también (aunque menos) lo hablado con su padre.
- **Las relaciones entre iguales**. Aumenta bastante lo hablado con amigas y, algo lo hablado con amigos.

2. En el profesorado, aumenta de 2010 respecto a 2013 y de nuevo en 2020 la influencia de internet, los **cursos de formación** (tanto inicial como permanente), **los grupos de trabajo y lo hablado con su padre o su madre**. En dirección contraria van los cambios en la influencia de la prensa escrita, la radio y la televisión. La influencia de **libros especializados y personas expertas** es significativamente mayor en 2020 que en el período 2010-2013.

Cambios que reflejan:

- **La posibilidad/conveniencia de utilizar TIC, televisión, cine y campañas como herramientas de prevención.**
- **La probable relación de la creciente influencia del entorno familiar y el grupo de iguales con la disminución de la violencia de género de 2013 a 2020, agentes con los que hay que contar para la prevención.**

7. Necesidad de educar para la salud y el desarrollo socioemocional desde una perspectiva de género

Principales resultados en 2020

1. Problemas de salud física y psicológica más en ellas, que con frecuencia se sienten: agotadas (68,7%), nerviosas (68,6%), con dolor de cabeza (56,8%), tristes (54,3) y con dolor de espalda (52,9%).

- Lo más frecuente en ellos: sentirse agotados (43,6%) y nerviosos (41,2%). En el resto de los problemas, menos del 31% de los chicos.
- Estos problemas **se relacionan con una menor autoestima y mayor estrés de rol** de género (al contrariar los estereotipos), sobre todo entre las chicas.
- **Quienes han vivido violencia de género en la pareja o contra su madre** tienen más probabilidad de problemas de salud.

2. Autoestima, más elevada en ellos. Por ejemplo, alto acuerdo con "tengo una actitud positiva hacia mí misma/a, en el 75,8% de chicos y 58,3% de chicas.

3. Ellas son más vulnerables a los problemas de autoestima y de salud; problemas **de internalización, menos visibles. Ellos a los problemas que conducen a ejercer la violencia (de externalización) mucho más visibles.**

La educación de las competencias socioemocionales (incluida la construcción de la identidad) debe tener en cuenta estas diferencias.

8. Distribución del tiempo diario y necesidad de adaptar la educación desde una perspectiva de género

Teniendo en cuenta que lo que somos depende de lo que hacemos y está relacionado con el riesgo.

1) Importantes diferencias de género en estudiar y hacer deporte en 2010, 2013, 2020.

- **Estudiar en 2020** 2 h. o más al día: 56% chicas; 30,5% chicos. Nada o menos de 1 h.: 11,5% chicas; 29,2% chicos. Los chicos más absentismo, repeticiones y menos expectativas de seguir estudiando. Aumenta en 2020 respecto a 2010 el % de chicas y chicos que estudian más de 3 h.
- **Deporte en 2020.** Nada o menos de 1 h. : 49,7% chicas; 24,1% chicos. **La mayoría de chicas: frecuentes dolores de espalda, de cabeza, cansancio…que el deporte ayudaría a prevenir.** Aumenta progresivamente durante la década el tiempo de deporte, en chicos y en chicas, sobre todo 3 h.

2) Uso de redes y Whapssap: + de 4 h.: 31,9% chicas; 18,8% chicos. Aumenta entre 2010-2013 y sobre todo entre 2013-2020 en chicas y chicos. También aumentan: navegar y hacer descargas. Ellas más riesgo de adicción.

3) Leer comics, novelas… Aumentan % de quienes no leen nada o menos de 1 hora entre 2010-2013 y entre 2013-2020. En 2020 aumentan quienes leen más de 2 h, respecto a 2010-2013.

4) **Las chicas que han sufrido VGP están sobrerrepresentadas entre quienes:** estudian nada o menos de 1 h., tienen problemas académicos y pasan + de 4 h. en: 1.redes sociales, 2. navegando y 3. haciendo descargas por internet.

5) Los chicos que han ejercido VGP están sobrerrepresentados entre quienes: no estudian nada, tienen problemas académicos, no leen nada y pasan más 4 h. en redes sociales.

9. El papel de las familias en la construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra las mujeres

1. ¿Con quien viven normalmente?

Sin su madre: 4,6% ; sin su padre: 20%; sin hermanos/as: 25,6% ; con la pareja de padre o madre: 9,4%; con abuelo y/o abuela: 11,6%; con dos madres: 1% ; con dos padres: 0,9%; con educadores/as: 1,3%.

- **Se debería reconocer esta diversidad de situaciones familiares (respecto a la familia nuclear tradicional) para prevenir la estigmatización** de quienes se encuentran en estructuras familiares minoritarias.

2. Disminuyen los mensajes de personas adultas a favor del dominio-sumisión en la pareja, sobre todo entre 2013 y 2020. Por ejemplo en el mensaje: "Los celos son una expresión del amor", en el que se justifica la violencia de control. Las chicas que lo han escuchado con frecuencia son el 35,8% en 2013 y el 23% en 2020. Los chicos pasan del 35,9% en 2013 al 18,9% en 2020.

3. Pero aumenta el % de quienes han escuchado con frecuencia "si alguien te pega, pégale tú" entre 2013 y 2020.

4. Aumenta en 2020 respecto a 2010-2013 la influencia en su idea de la VG de lo hablado con su madre y con su padre, avance en la superación del tabú que impedía hablarlo con personas próximas.

Hay que incrementar la implicación de las familias en la prevención de la violencia de género, ayudando a generalizar los avances y el rechazo a toda forma de violencia.

10. Actividades escolares para construir la igualdad. El avance de la coeducación en la última década

1. Desde la perspectiva del alumnado: Aumentan de 2010 a 2013 y más de 2013 a 2020 las seis actividades de construcción de la igualdad, sobre todo tres: 1.“trabajamos sobre qué es el machismo y como corregirlo”; 2.“se realizan actividades sobre el papel de las mujeres en los temas que estudiamos”; y 3.“trabajamos en clase en equipos formados por chicas y chicos”.

2. Desde la perspectiva del profesorado:

- Mejora de 2010 a 2013 y de 2013 a 2020 la calidad de las **relaciones entre alumnos y alumnas**: cómo se sienten las chicas y los chicos en estas relaciones y el trabajo cooperativo en equipos mixtos.
- Aumentan de 2010-2013 a 2020 las **actividades** para: analizar críticamente la imagen de hombres y mujeres en medios de comunicación y para prevenir la violencia en general.
- Mejoran las **relaciones del profesorado con el alumnado** entre 2013 y 2020, sin diferencias entre 2010-2013 en los factores: “confianza y comunicación” y “convivencia y enseñanza motivadora”.

Los centros educativos han ido incrementando durante los últimos años las actividades para la construcción proactiva de la igualdad y la prevención del sexismo, propuestas en el Pacto de Estado, aunque es necesario incrementar los esfuerzos para que esta incorporación sea generalizada.

11. Actividades escolares para prevenir la violencia contra las mujeres

1) Haber trabajado cada uno de los 3 temas propuestos en el PEVG reduce el riesgo de sufrir, y sobre todo de ejercer violencia de género. Es necesario extender este trabajo de prevención primaria a toda la adolescencia.

En 2020 recuerdan haber trabajado en la escuela: 47,8% la violencia de género en la pareja; 51,7% educación sexual; 52,5% prevención de los riesgos derivados de internet y las redes sociales

Las diferencias son mayores entre los chicos, multiplicándose por tres el porcentaje de quienes recuerdan dicho trabajo en el grupo que no ha ejercido VGP respecto al grupo que la ha ejercido de forma múltiple y frecuente.

2) Eficacia como prevención secundaria de la reproducción intergeneracional de la VGM en las chicas :

Las chicas con VGM que recuerdan haber trabajado contra la VGP tienen menos riesgo de vivirla en su pareja. ¿Por qué en los chicos no? Posible explicación: inician las relaciones antes y han escuchado más mensajes a favor del dominio y la sumisión.

3) Conviene iniciar el trabajo específico contra VGP desde 1ºde ESO, con atención a la resistencia al cambio de adolescentes en riesgo (por los mensajes escuchados y el componente emocional).

11. Actividades escolares contra la violencia de género

4. En 2020 se amplia la extensión de este trabajo

Desde lo que responde el alumnado: aumenta el % de quienes **recuerdan haber trabajado contra la VGP.** En 2020 son 47,8% de adolescentes (ocho puntos más que en 2010-2013). Se trabaja sobre todo en 3º y 4º de ESO. Convendría iniciarlo en 1º, cuando comienzan las primeras relaciones de pareja, sobre todo los que están en riesgo.

Desde lo que responde el profesorado: aumentan actividades parar prevenir la violencia de género y:

- **5. El profesorado que lo ha trabajado tiene mejores relaciones con alumnado y valora el trabajo en VG como muy eficaz** para los 10 objetivos, todavía más en 2020 que en 2010-2013, sobre todo para: desarrollar un concepto más maduro del amor y sus límites; saber detectar las primeras manifestaciones de abuso en la pareja y cómo evoluciona; y detectar la violencia en otras parejas y ayudar a detenerla.
- **6. La escuela reconoce su papel en la prevención**. Solo el 4,6% del profesorado y el 1,3% de E. directivos considera que no es necesario tratarlo.
- Quienes no lo han tratado destacan que **lo harían en tutoría** (el 90%) o en **programas integrales** de centro (70,1%).
- 8. Destacan como **medidas para avanzar: formación del profesorado** y **materiales bien elaborados**, incorporarlo en **planes integrales de centro**, orientados a la **prevención de todo tipo de violencia y que incluyan específicamente la violencia de género. Medidas que van en la dirección de las propuestas del Pacto de Estado..**

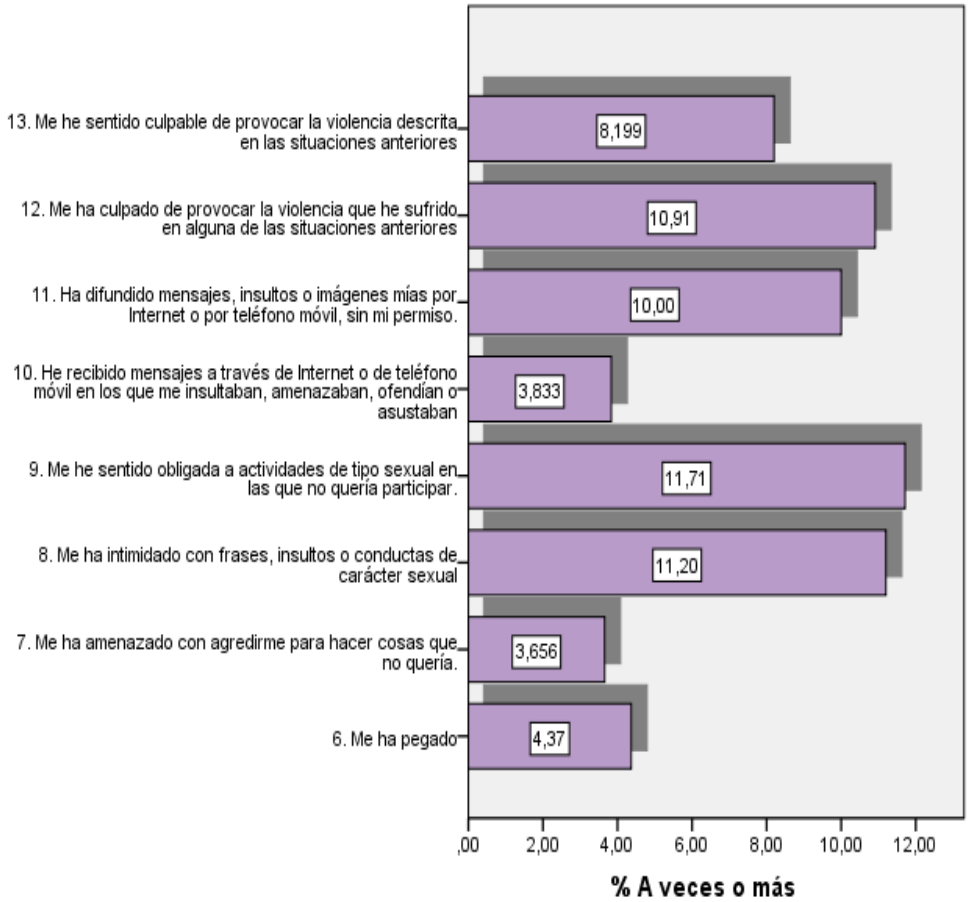
12. Estamos avanzando pero queda mucho por conseguir

1. Los resultados del estudio sobre la situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España reflejan que:

- Hay **avances en la misma dirección desde: adolescentes, escuelas, grupo de iguales, familias, que parecen la expresión de un profundo cambio en el conjunto de la sociedad,** expresado también en: campañas contra la VGP para adolescentes, desde asociaciones y manifestaciones por la igualdad, medios de comunicación o el Pacto de Estado contra la Violencia de Género.
- **Aunque avanzamos, queda mucho por conseguir y surgen nuevos riesgos:** es muy elevado el porcentaje de adolescentes con VGP, los cambios son menores en las formas de VGP más graves, hay otras formas de violencia contra la mujer a las que se ha prestado poca atención, incluyendo el acoso sexual online, que afecta a un elevado porcentaje de adolescentes.

B. La juventud universitaria y el papel de la universidad ante la violencia de género

Figura 7. Porcentaje de mujeres, estudiantes del último curso de carrera, que reconoce haber sufrido (a lo largo de su vida) cada situación de maltrato alguna vez o con más frecuencia (2013)



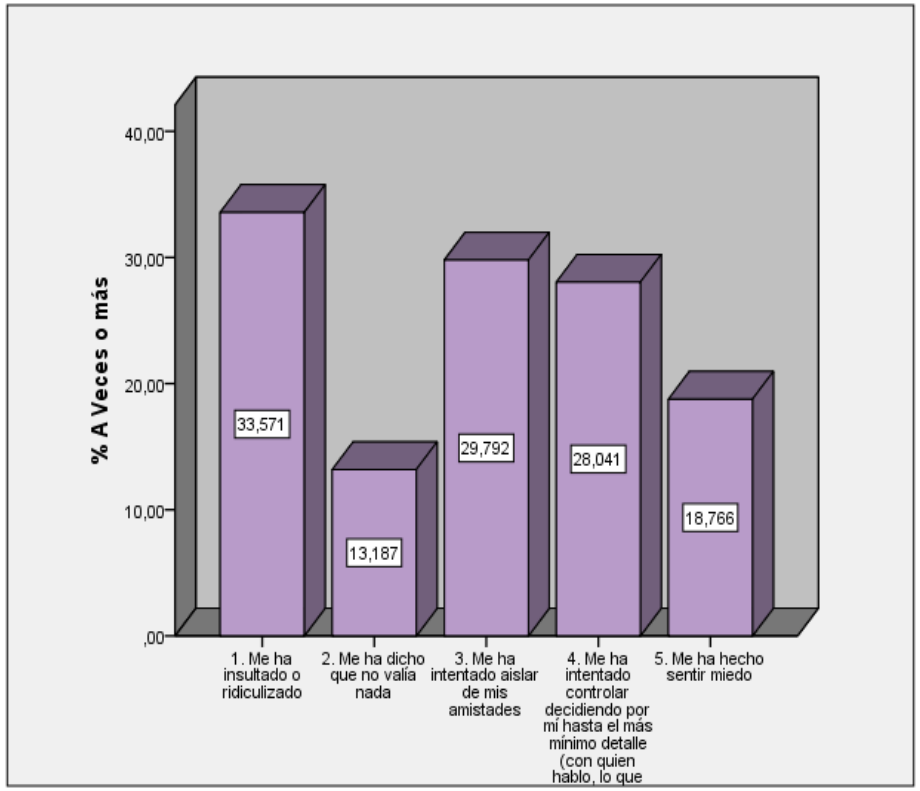
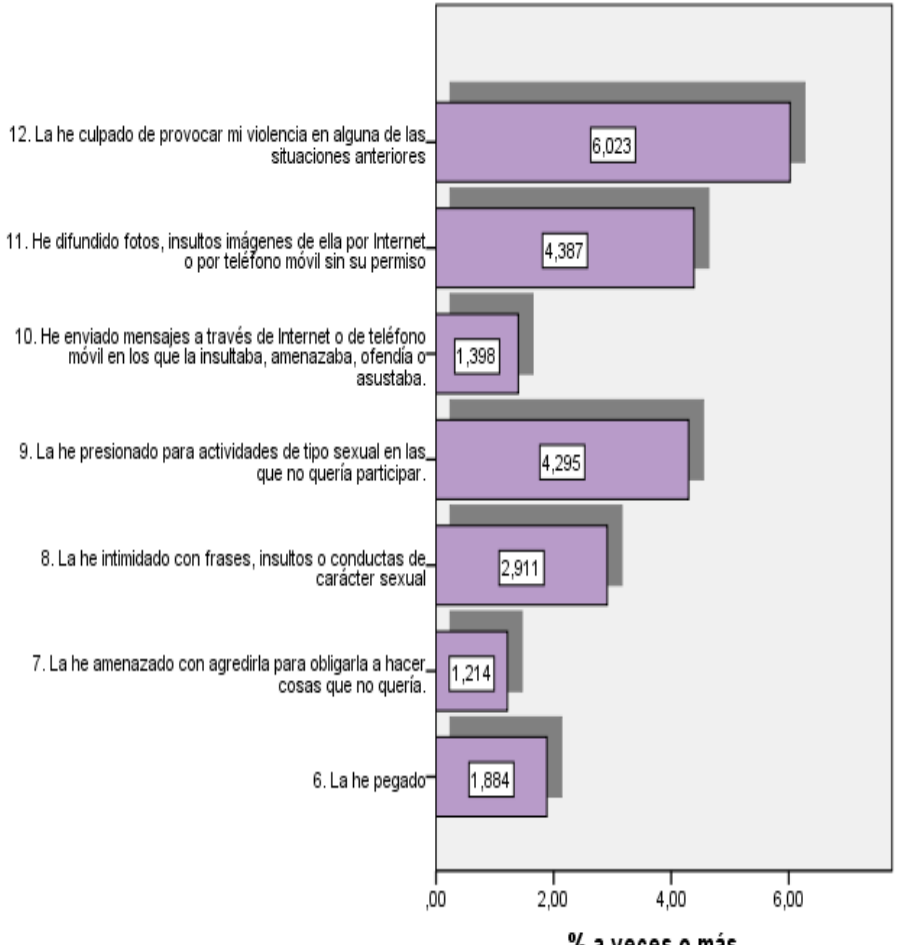


Figura 8. Porcentaje de hombres, estudiantes del último curso de carrera, que reconoce haber ejercido (a lo largo de su vida) cada situación de maltrato alguna vez o con más frecuencia (2013)



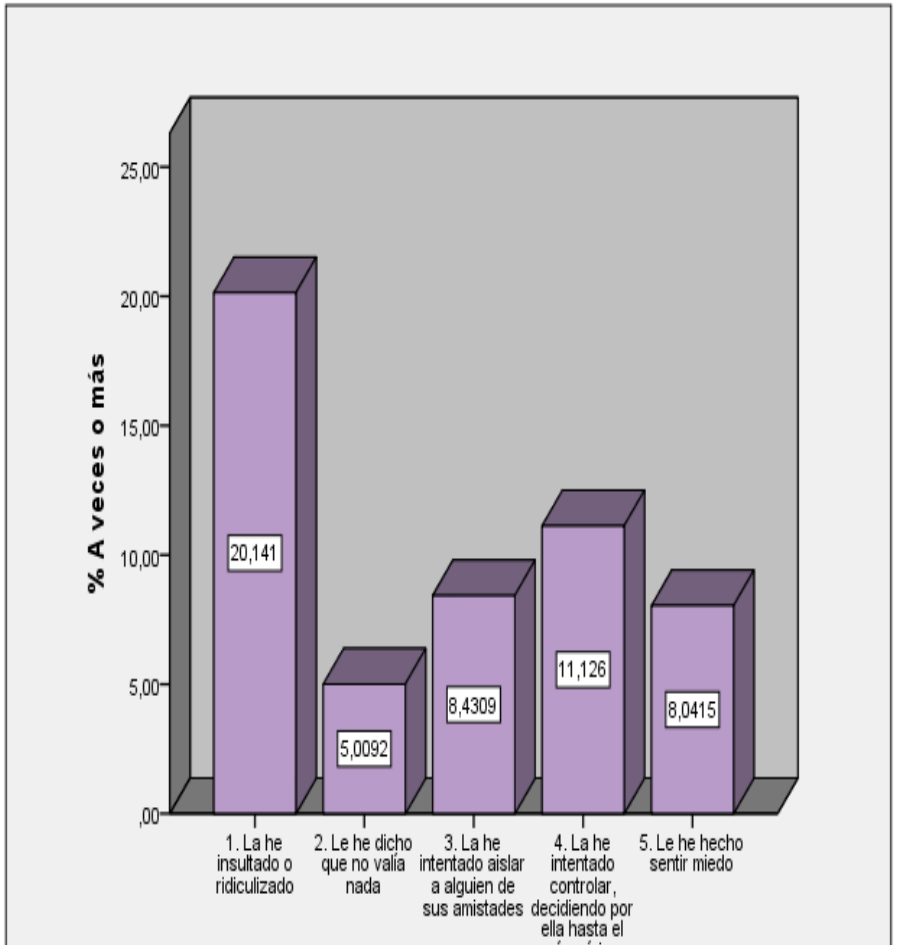
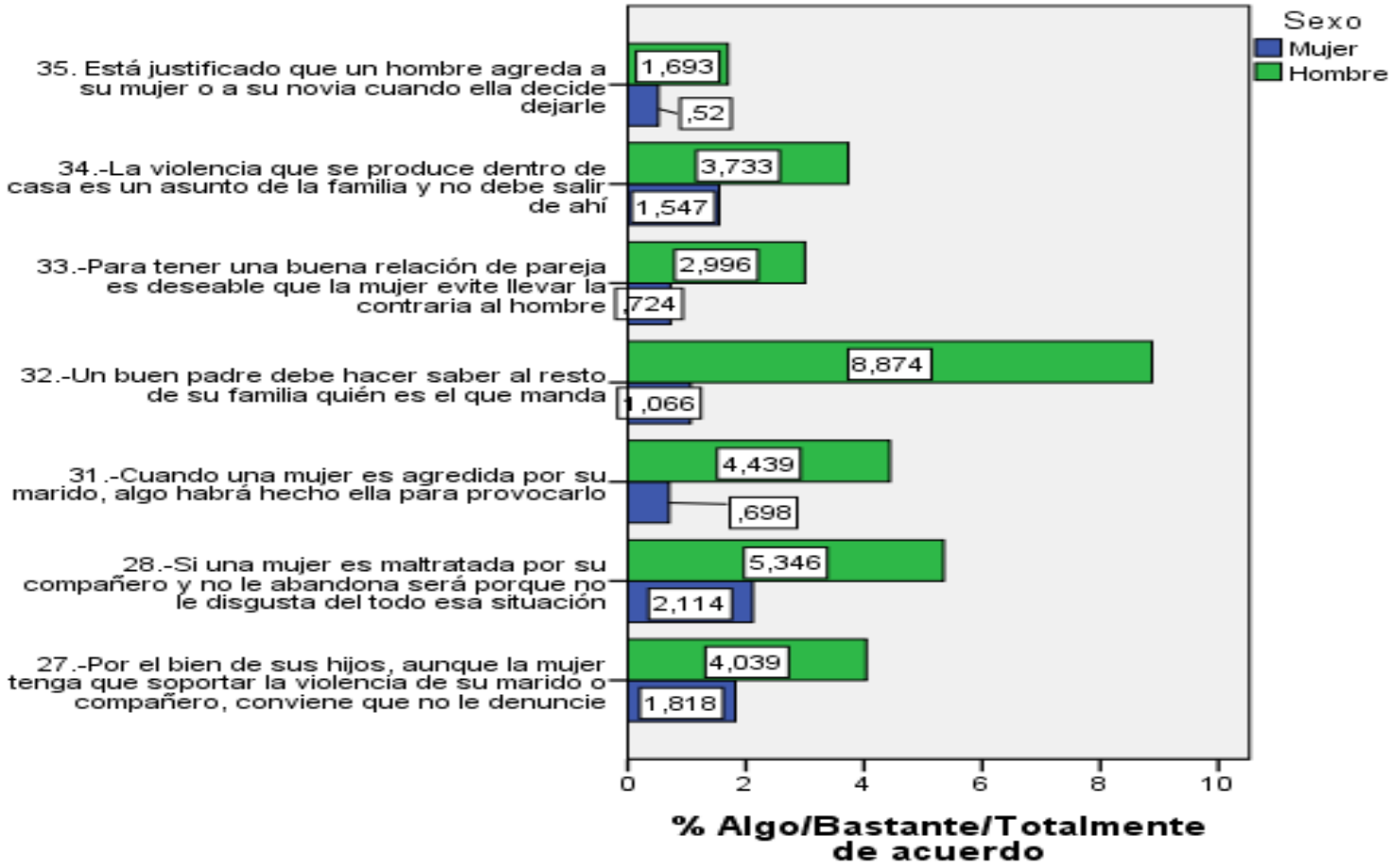


Figura 9. Porcentaje de estudiantes de universidad que está algo, bastante o muy de acuerdo con cada afirmación sexista, relacionada con la violencia de género (2013)



Propuestas sobre el papel de la Universidad ante la violencia de género

1. Incluir su estudio en las asignaturas

Desde la Ley Orgánica de 28-12-2004 Artículo 15.3. Las Administraciones educativas asegurarán que en los ámbitos curriculares (…) de las profesiones socio-sanitarias, se incorporen contenidos dirigidos a la capacitación para la prevención, la detección precoz, intervención y apoyo a las víctimas de esta forma de violencia.

El 25% ha tratado el tema en asignaturas de libre elección. El 24% en una asignatura obligatoria que lo incluye en su temario, la medida considerada más eficaz. Diferencias entre áreas:

- Ciencias de la salud: el 40%
- Jurídico-sociales: el 33%.
- Humanidades: el 12%.

El alumnado reconoce que **el tratamiento de este tema es insuficiente**, que debería desarrollarse más. La opción más destacada es: incluirlo en el temario de varias asignaturas para tratarlo desde varias perspectivas. Más destacada que incluirlo en: asignaturas optativas o en los posgrados o una asignatura específica sobre el tema.

El Pacto de Estado de 2017, insiste en esta propuesta, solicitando a la Conferencia de Rectores su impulso y apoyo.

¿Cómo incluirlo en asignaturas troncales?

Como muestra de la respuesta a esta pregunta, su inclusión en la asignatura de **Psicología de la Educación, en 3º curso del grado de Psicología**:

1. **Entre los actuales retos educativos** (en el primer tema), la construcción de la igualdad y la prevención de la VG, de forma que pueden elegirlo como trabajo de prácticas, que se trabajara durante el curso y expondrán en clase.

2. En el tema tres: sobre las **condiciones de riesgo y de protección en la educación familiar**, explicando cómo se inicia y evoluciona, así como su relación con el maltrato infantil.

3. En el tema ocho, en **relación al acoso escolar**, analizando su relación con el acoso sexual.

Contenido incluido en el grado de Psicología, sobre el proceso y naturaleza de la violencia: cómo empieza y evoluciona la violencia de género

1) ***La violencia no tarda mucho en aparecer***. Suele comenzar como abuso emocional: controlándola de forma voraz, coaccionando para acciones que no se desean, obligando a romper los vínculos anteriores (con amigas, trabajo, incluso con la familia de origen...), y lesionando gravemente su autoestima cuando no se conforma al más mínimo deseo del abusador. La víctima se somete para evitar agresiones, que suelen aumentar su gravedad y frecuencia con el tiempo.

2) ***Suele existir un fuerte vínculo afectivo***. La mayoría de agresores combina la violencia con otro tipo de conductas, como si fuera dos personas diferentes (como el personaje literario Dr. *Jekill y Mr. Hyde)*. La víctima se enamora del primero creyendo que va a lograr que desaparezca el segundo, con la ilusión de creer que la violencia no se va a repetir.

3) **Cuando el vínculo afectivo no es suficiente surgen las amenazas**. En las fases más avanzadas, el agresor amenaza a la víctima con agresiones muy graves si llega a abandonarlo, amenazas que pueden hacer temer, incluso, sobre la seguridad de los hijos o de otros familiares.

Propuestas sobre el papel de la universidad ante la violencia de género

2. Incluir el problema de la violencia de género entre los **servicios de apoyo al estudiante.**
3. Incluirlo entre las **actividades de sensibilización** y prevención.
4. Que **el profesorado exprese su compromiso** con la erradicación de dicho problema, vinculándolo a los valores de igualdad y respeto a los derechos humanos con los que se identifica nuestra sociedad.
5. **Incluir los temas relacionados con la igualdad transversalmente** también en las carreras experimentales y técnicas, en las que se forman quienes van a diseñar o proyectar los servicios y utilidades que utilizarán las mujeres y los hombres, más valiosos si en su formación se han tratado estos temas de forma adaptada a la peculiaridad de cada carrera.

La universidad debe asumir su papel de vanguardia, en colaboración con el resto de la sociedad, para llegar a ser lo que queremos ser

La violencia de género no es una fatalidad a la que nos tengamos que resignar, sino la expresión de un modelo ancestral, de dominio y sumisión, que se reproduce a través de mecanismos fuertemente arraigados aunque cambien sus formas y herramientas.

La universidad **se ha puesto en marcha**, en el importante papel que debe desempeñar en este tema.

Ahora **debe asumir su papel de vanguardia** en la construcción de un mundo mejor, formando a las personas que tienen que liderar y sostener el cambio: sustituyendo el dominio y la sumisión por el respeto mutuo, como expresión cotidiana del respeto a los derechos humanos con los que nuestra sociedad se identifica como modelo general de convivencia.

Esta tarea afecta a todas las personas y contextos desde los cuales se reproduce o se trasforma la cultura. Para lograrlo se precisa una **estrecha colaboración** entre la universidad y el resto de la sociedad

Referencias bibliográficas

Pueden descargarse gratuitamente desde *researchgate*, así como desde la página de la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género

DÍAZ-AGUADO, M.J. (2021). *Violencia de género y adolescencia/ Violence against women and adolescence*. Proyecto disponible en Researchgate con acceso a 12 publicaciones, https://www.researchgate.net/project/Violence-against-women-and-adolescence

DÍAZ-AGUADO, M.J. MARTÍNEZ, R. y MARTIN, J. (2011). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Díaz-Aguado, M.J. Martínez, R. y Martín, J. (2013) *La juventud universitaria ante la igualdad y la violencia de género*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Igualdad y Servicios Sociales.

DÍAZ-AGUADO, M.J. MARTÍNEZ, R. y MARTIN, J. (2014). *Evolución de la adolescencia española en igualdad y prevención de la violencia de género*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Igualdad y Servicios Sociales.

Díaz-Aguado, M.J.; Martínez Arias, R. y Martín, J. (2020). *Menores y violencia de género*. Madrid: Ministerio de Igualdad.

DÍAZ-AGUADO, M.J. MARTÍNEZ, R. MARTIN, J. y FALCÓN, L. (2021). *La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España*. Ministerio de Igualdad.